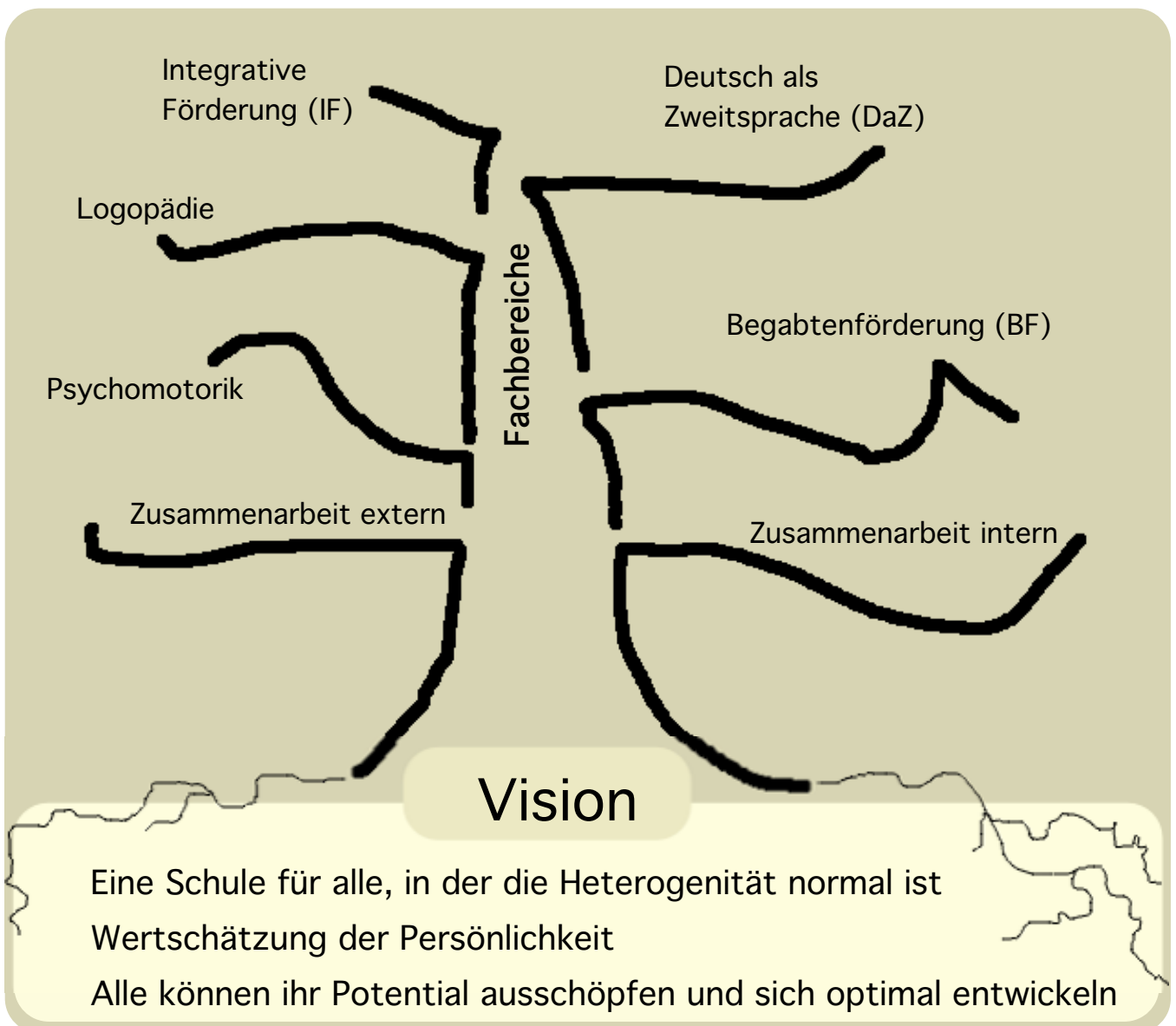


# Leitbild





## Fachbereiche

### Integrative Förderung

Wir arbeiten an der Integrationsfähigkeit der Schule maßgeblich mit.

Wir nehmen das Kind in seiner gesamten Entwicklung wahr und unterstützen es in der Entfaltung seiner Persönlichkeit.

Wir übernehmen unseren Teil der gemeinsamen Verantwortung in Zusammenarbeit mit Lehrpersonen und Eltern.

Wir bringen unser fachspezifisches Wissen ein.

### Logopädie

Wir betrachten die Sprache als wichtiges Kommunikationsmittel, um mit anderen Menschen in Kontakt zu treten, sich auszudrücken und sich einzubringen.

Wir ermöglichen dem Kind über Spiel- und Sprachangebote vielseitige Sozial-, Kommunikations- und Selbsterfahrungen.

Wir wählen eine Therapieform, die der Entwicklung und der Persönlichkeit des Kindes entspricht.

Wir streben die individuell bestmögliche Kommunikationsfähigkeit des Kindes an.

## Psychomotorik

Wir sehen die Bewegung des Kindes als Ausdruck der Beziehung zwischen Körper und Psyche, also dem Erleben, Denken, Fühlen und Handeln.

Wir messen der Beziehungsgestaltung einen hohen Stellenwert bei.

Wir ermöglichen dem Kind über Spiel- und Bewegungsangebote wertvolle Körper-, Selbst-, Material- und Sozialerfahrungen.

Wir orientieren uns an den persönlichen Entwicklungsthemen des Kindes und nutzen seine Vorlieben und Ressourcen.

## Deutsch als Zweitsprache

Wir unterstützen Kinder beim Erwerb der Standardsprache Deutsch.

Wir pflegen eine gute Zusammenarbeit mit den Klassenlehrkräften.

Wir setzen uns für eine angemessene Förderung und angepasste Integration im Regelunterricht ein.

Wir bieten die Möglichkeit zur Festigung der Sprachkompetenz zu Hause.

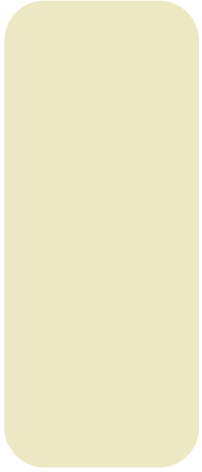
## Begabtenförderung

Wir bieten hochbegabten Kindern intellektuelle Herausforderungen.

Wir stillen mit experimentell-entdeckenden Lerninhalten den vermehrten Wissensdurst der Kinder.

Wir schaffen die Möglichkeit, dass sich Kinder untereinander austauschen und gemeinsam Projekte realisieren.

Wir erarbeiten mit hochbegabten Kindern neue Lern- und Arbeitstechniken.



# Zusammenarbeit

## im Team

Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang miteinander und unterstützen uns gegenseitig.

Wir teilen unser Wissen und unsere Erfahrungen aus den verschiedenen Fachbereichen untereinander.

Der Förderprozess gemeinsam betreuter Kinder wird kooperativ und konstruktiv begleitet.

Die Aufgabenverteilung und die Rollen im Team sind klar.

## mit Regellehrpersonen

Wir pflegen ähnliche pädagogische Grundeinstellungen zur Integration.

Wir erleben die Zusammenarbeit als Entlastung.

Wir sind bereit, Probleme und Unsicherheiten anzusprechen.

Wir sind uns unserer Rolle bewusst.

## mit Eltern

Grundhaltung und Probleme werden geklärt und Ziele gemeinsam festgelegt.

Wir sehen die Rolle der Eltern als gleichwertig an.

Wir pflegen einen toleranten Umgang gegenüber kulturellen und sozioökonomischen Unterschieden.

Wir akzeptieren unsere Grenzen der Verantwortlichkeit.

## mit Fachstellen

Wir arbeiten mit den Fachstellen zusammen unter gegenseitiger Achtung der jeweiligen Kompetenzen.

Wir bringen unsere Sichtweise und Fachkenntnisse in die Gesamtbeurteilung ein.

Wir haben konkrete Fragestellungen und realistische Erwartungen an die Fachstellen.

Es ist uns wichtig, dass Gespräche mit allen Beteiligten geführt werden.



Überreicht durch: